

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SESSION 2023

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série générale

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Ce sujet comporte 8 pages numérotées de la page 1/8 à la page 8/8.

ATTENTION : la page 5/8 est à rendre avec la copie.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite.

Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire (20 points)

HISTOIRE - Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Document : lettres de Félix Delaurat*, combattant dans la Grande Guerre

Le 4 mai 1916

Ma chère Angeline,

Voilà déjà trois lettres que je reçois de toi, elles arrivent assez régulièrement. Je suis heureux de voir que vous êtes en bonne santé. Pour moi, c'est toujours le même fourbi¹. Il n'y a plus de boue, il fait même beau. Il y a toujours des boches avec des canons. Ma compagnie n'est pas encore allée en première ligne ; nous sommes en réserve et pourtant nous avons déjà perdu près du quart de notre effectif par le bombardement. Je crois encore trois ou quatre jours et nous serons relevés. Songe que voilà douze jours que nous sommes là, c'est un vrai enfer. Malgré cela, je suis toujours en bonne santé et on finit par s'habituer à tout. Quoiqu'un bon sommeil serait le bienvenu.

Je termine ma chère Angeline, ton mari qui t'aime.

1 : Le même fourbi : la même chose

2 : Boche : Allemand

Le 12 décembre 1916

Ma chère Angeline,

Aujourd'hui, il fait un temps superbe. S'il en est de même chez nous, vous devez être heureux car vous partez travailler. Pour moi, c'est toujours la même chose, je suis en bonne santé mais la tristesse s'empare de nous tous. Que faisons-nous ici loin de nos familles puisque nos efforts sont nuls ! Nous sommes des martyrs ! Et, c'est tout ! Car si la guerre continue dans ces conditions, c'est des assassinats !

Non datée, estimée entre le 18 et le 22 décembre 1916

Ma chère Angeline,

Je suis toujours en bonne santé. Le temps est toujours humide mais cela n'empêche pas nos troupes d'attaquer. Tu dois le voir sur le journal. On attaque à Verdun. C'est le vacarme d'une guerre atroce. Je n'y comprends plus rien du tout. Je me laisse faire comme une bête traquée qu'on amène chaque jour à la boucherie. Car voyez-vous, on ne demande qu'une chose, notre perte et c'est tout ! Mais, il y a une chose que je comprends, c'est que la guerre ne finit pas et nous nous trouvons tous, nous les fantassins, toujours les plus touchés.

Source : Archives départementales de l'Allier, Grande collecte du Centenaire de 1914-1918

*Cultivateur dans le département de l'Allier, Félix Delaurat est mobilisé dès le 2 août 1914. Il entretient, avec son épouse Angeline, une correspondance suivie dans laquelle il décrit son quotidien de soldat, jusqu'à son retour en 1919.

Le texte d'origine ne comporte pas de ponctuation. Pour plus de clarté, les éléments de ponctuation ont été ajoutés.

Questions

- 1- Présentez l'auteur des lettres et précisez le contexte historique dans lequel elles ont été écrites.
- 2- Relevez des expressions qui évoquent l'intensité des combats.
- 3- Pourquoi les lettres de poilus sont-elles importantes pour comprendre la Grande Guerre ?
- 4- Montrez qu'au fil de ses courriers, l'état d'esprit de Félix Delaurat change au sujet de la guerre. Expliquez pourquoi.
- 5- En vous appuyant sur les documents et vos connaissances, décrivez les conditions de vie quotidienne du soldat et la violence qu'il subit.

Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères en géographie (20 points)

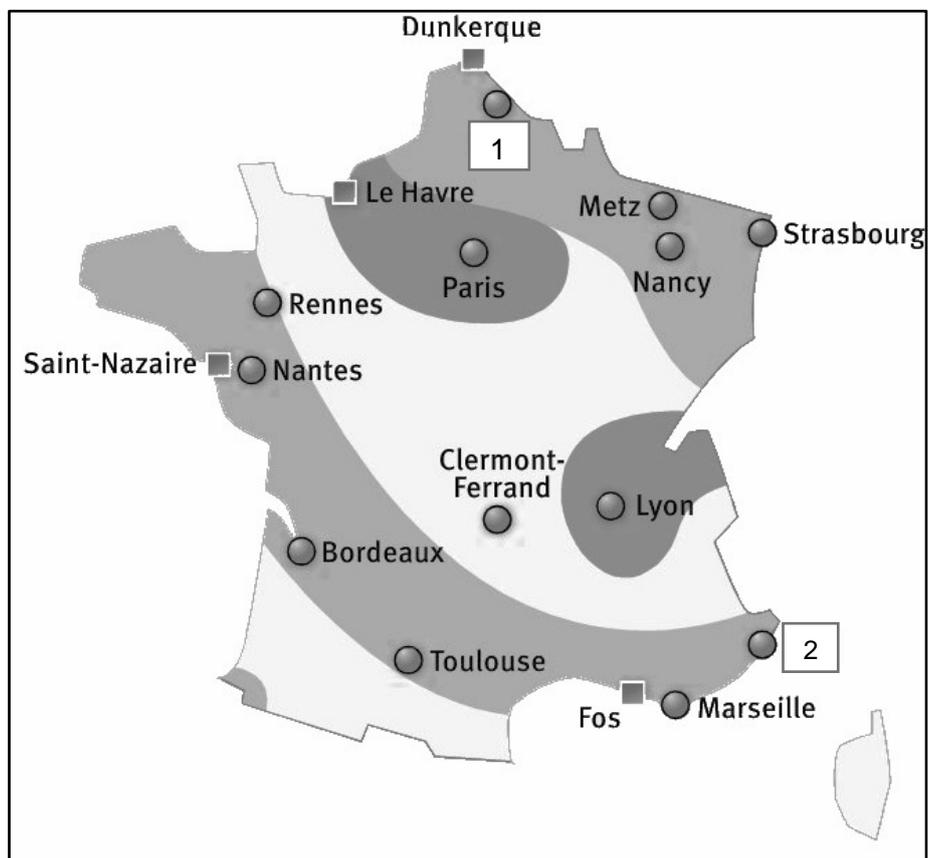
GEOGRAPHIE- Les espaces productifs et leurs évolutions

1. Développement construit

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous décrirez et expliquerez, à différentes échelles, le fonctionnement et les dynamiques d'un espace productif français étudié en classe face à la mondialisation.

2. Se repérer dans l'espace

Carte de la diversité des espaces industriels en France



ATTENTION : CETTE FEUILLE DOIT ETRE DETACHEE DE SON SUJET ET REMISE AVEC VOTRE COPIE

a) Nommez les deux métropoles indiquées par un numéro.

1 :

2 :

b) Complétez la légende de la carte en vous appuyant sur les propositions suivantes :

Espace industriel dynamique - Espace industriel ancien - Espace peu industrialisé







c) Reportez ci-dessous les figurés cartographiques qui conviennent.

..... Métropole dotée d'un ou plusieurs technopôles

..... Zone industrialo-portuaire

Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Situation pratique : l'exercice de la citoyenneté dans une démocratie

Document 1 : Présidentielle 2022 : en Bretagne, ces jeunes ont voté pour la toute première fois.



À Kerfourn, commune française, située dans le département du Morbihan en région Bretagne, Léo Lannic et Hugo Soufaché ont voté pour leur première présidentielle, ce dimanche matin, 10 avril.

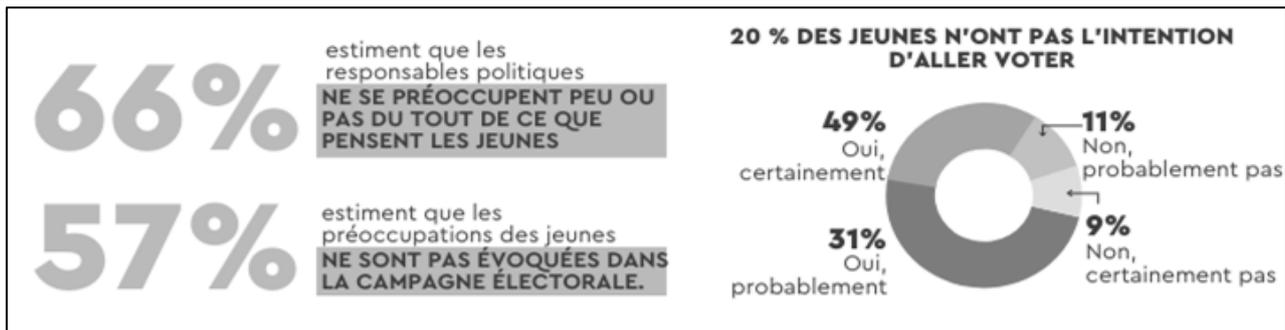
Glisser son tout premier bulletin de vote dans l'urne, a fortiori¹ pour une élection présidentielle, ça ne s'oublie pas ! Dans le pays de Pontivy, Léo, Hugo, Erwan et Clémentine, 18 ans tout rond, n'auraient manqué pour rien au monde ce rendez-vous dimanche 10 avril.

Voter, c'était une évidence pour le jeune Kerfournois. « C'est un droit et un devoir important, ça prouve qu'on existe et qu'on peut décider de l'avenir commun », confirme le jeune homme, ce dimanche matin, 10 avril, à la sortie de l'isoloir. « J'étais un peu inquiet du protocole, mais en fait, c'est rapide et simple. J'ai écouté les conseils de mes parents, j'ai lu deux fois les professions de foi de tous les candidats et j'ai fait seul mon choix ».

1 : a fortiori : surtout

Source : Présidentielle 2022, en Bretagne, ces jeunes ont voté pour la toute première fois, Patricia Le Seyec, *Le Télégramme*, 10 avril 2022
Consulté le 19 octobre 2022 sur le site www.letelegramme.fr

Document 2 : Les jeunes et l'élection présidentielle



Source : Ipsos pour la FAGE (Fédération des associations générales étudiantes) étude menée auprès de jeunes âgés de 18 à 30 ans (février 2022)
Consulté le 19 octobre 2022 sur le site : www.carenews.com

Questions

Document 1

1. Citez deux motivations qui ont poussé ce jeune citoyen à accomplir son devoir civique.
2. Relevez deux éléments qui garantissent un vote libre et secret.

Document 2

3. Citez deux raisons pour lesquelles certains jeunes auraient pu se détourner de l'élection présidentielle ?
4. Comment appelle-t-on le fait de ne pas aller voter ?

Documents 1 et 2

5. Candidat aux élections du Conseil Municipal d'Enfants et de Jeunes (CMEJ) de votre commune, quels arguments apporteriez-vous à vos camarades pour les convaincre de voter ?

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ni de signature.



HISTOIRE-GÉO ET EMC

Amérique du Nord

Sujet corrigé du 1^{er} juin 2023



Histoire

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

1.

L'auteur de ces lettres est Félix Delaurat, cultivateur dans le département de l'Allier et soldat mobilisé au front dès août 1914. Les dates de ces différentes lettres (mai 1916 et décembre 1916) nous permettent de nous situer au milieu de la Première Guerre mondiale, en pleine bataille de Verdun.

2.

Les différentes expressions qui évoquent l'intensité des combats sont :

- Lettre du 4 mai 1916, ligne 4 « Nous sommes en réserve et pourtant nous avons déjà perdu près du quart de notre effectif par le bombardement. » ; ligne 7 « c'est un



vrai enfer ».

- Lettre du 12 décembre, ligne 4 « Nous sommes des martyrs » ; ligne 5 « c'est des assassinats ! ».
- Lettre estimée entre le 18 et le 22 décembre 1916 ligne 3 « C'est le vacarme d'une guerre atroce », « Je me laisse faire comme une bête traquée qu'on amène chaque jour à la boucherie. »

3.

Les lettres des poilus sont importantes pour comprendre la Grande Guerre pour plusieurs raisons. Elles offrent tout d'abord un point de vue interne des expériences de combats et des conditions de vie des soldats dans les tranchées. Ensuite, les confidences faites aux proches nous permettent de connaître l'intimité et les sentiments des acteurs de ce conflit, loin des discours officiels qui peuvent véhiculer un message de propagande décrivant les combats différemment.

4.

Dans ces trois lettres destinées à Angeline, Félix Delaurat évoque une santé constante, probablement pour rassurer la destinataire des courriers, mais son point de vue sur le conflit évolue. Dans la première lettre du 4 mai 1916, il reste relativement optimiste sur son approche des combats, ligne 7 « on finit par s'habituer à tout ». Dans le second courrier, il s'interroge davantage sur sa présence sur le champ de bataille, ligne 3 « Que faisons-nous ici loin de nos familles puisque nos efforts sont nuls ! » avant de laisser entrevoir une forme d'abandon et de résignation sur son sort dans la dernière lettre, ligne 3 « Je me laisse faire comme une bête traquée qu'on amène chaque jour à la boucherie. »

5.

- La Première Guerre mondiale marque l'apparition d'une nouvelle forme de conflit, les soldats ont l'habitude des guerres rapides, se déroulant loin de chez eux et se faisant par des courtes batailles. Cependant le conflit se transforme en une guerre de position et s'éternise. Dans les tranchées les conditions de vie sont extrêmement difficiles, les bombardements très fréquents, les conditions d'hygiène effroyables, la boue, la cohabitation constante avec la mort. La guerre semble interminable ce qui entraîne la lassitude des soldats qui n'imaginaient pas vivre un pareil enfer.

Géographie

Les espaces productifs et leurs évolutions

1. Développement construit

Un espace productif est un espace aménagé et mis en valeur sur lequel se sont développées des activités économiques. Ces activités se répartissent sur le territoire en fonction de logiques économiques et évoluent au gré des changements liés à l'urbanisation, à la mondialisation et à l'intégration européenne. Dans ce cadre, nous pouvons étudier de nombreux exemples sur le territoire français comme l'agriculture viticole dans la région bordelaise.

Les espaces productifs français reposent sur de nombreux domaines notamment l'agriculture qui est la culture des sols afin d'obtenir des produits d'alimentation.

La France est la première puissance agricole de l'Union européenne et au 6^e rang mondial des exportations dans le monde (céréales, lait...). Elle compte en 2016 environ 437 000 exploitants agricoles (2,6 % des actifs). La région bordelaise repose une partie

de son activité sur l'agriculture, notamment viticole.

La réputation de ses domaines permet à cette région d'exporter ses produits dans l'ensemble du territoire, mais également à l'échelle mondiale, et de diversifier ses activités liées à l'agriculture. De nombreux domaines sont rachetés par des étrangers notamment asiatiques, ce qui augmente les investissements étrangers et l'activité touristique liée à l'agriculture dans la région. Cette dernière est également mise en valeur notamment avec la construction de la Cité du vin, musée de référence dans le domaine.

Nous voyons alors que la région bordelaise offre un exemple d'espace productif dynamique s'intégrant pleinement dans la mondialisation.

2. Se repérer dans l'espace

a) Nommez les deux métropoles indiquées par un numéro.

1: Lille
2: Nice

b) Complétez la légende de la carte en vous appuyant sur les propositions suivantes :

Gris foncé - Espace industriel dynamique
Gris médian - Espace industriel ancien
Gris clair - Espace peu industrialisé

c) Reportez ci-dessous les figurés cartographiques qui conviennent.

Cercle : Métropole dotée d'un ou de plusieurs technopôles
Carré : Zone industrialo-portuaire

EMC

Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique

1.

Dans le document 1, le jeune Kerfounois évoque la volonté de faire valoir ses droits, ligne 5 « C'est un droit et un devoir important », il souligne aussi son désir de représentation civique dans son pays : « ça prouve qu'on existe et qu'on peut décider de l'avenir commun ».

2.

Le jeune homme évoque un dispositif matériel qui lui garantit sa liberté de décision et la discrétion. Prenons comme exemple, l'isoloir à la ligne 7 mais aussi la libre circulation de l'ensemble des programmes ainsi qu'une décision sans contrainte à la ligne 8 « J'ai écouté les conseils de mes parents, j'ai lu deux fois les professions de foi de tous les candidats et j'ai fait seul mon choix ».

3.

D'après le sondage Ipsos pour la FAGE (Fédération des associations générales étudiantes), étude menée auprès de jeunes âgés de 18 à 30 ans en février 2022, les deux raisons pour lesquelles les jeunes concernés pourraient se détourner du vote sont qu'ils estiment que les politiques ne se préoccupent peu ou pas du tout de ce qu'ils pensent, mais aussi que leurs préoccupations ne sont pas évoquées au cours de la campagne électorale.

4.

Le fait de ne pas voter se nomme l'abstention.

5.

Chers camarades,

Je me présente à vous en tant que candidat aux élections du Conseil Municipal d'Enfants et de Jeunes (CMEJ) de notre commune et je souhaite vous convaincre de voter pour moi.

Je souhaite défendre au mieux nos intérêts au sein du conseil en représentant vos préoccupations du quotidien dans le domaine de l'environnement, de la culture et des loisirs.

Aussi, je tiens à placer une valeur de confiance entre nous en écoutant attentivement votre avis et en donnant une place importante à votre parole par le biais d'un dialogue constant entre nous.

Je m'engage à être un représentant fidèle et dévoué et je compte sur votre vote.

Merci pour votre attention.