

CORRIGÉ
GÉNÉRALE - MÉTROPOLE 2022
SPÉ. SES

SUJET CORRIGÉ DU 11 MAI

Sujet 1 - Dissertation

Ce sujet porte sur le chapitre « Quels sont les sources et les défis de la croissance économique ? ». Il cible plus particulièrement la première partie du chapitre « Les origines de la croissance économique ».

Étape 1 : Analyser le sujet pour le problématiser
(durée recommandée : 15-20 minutes).

Il ne faut pas hésiter à recopier le sujet au brouillon pour analyser chaque mot. L'idée est de retrouver les notions clés du programme.

« L'accumulation des facteurs de production est-elle la seule source de croissance économique ? »

Définition des mots-clés de la problématique :

La croissance économique désigne l'ensemble des biens et des services créés, autrement dit les richesses créées. La croissance économique se mesure par la variation du PIB.

Facteurs de production : on fait référence ici aux moyens de production durables qui contribuent à la production, le travail et le capital.

Étape 2 : Organiser ses connaissances (durée recommandée : 15-20 minutes)

L'idée ici est de mettre sur papier toutes vos connaissances apprises pour cet examen. On parle ici des notions du cours, des mécanismes, des exemples, des faits d'actualité en lien avec le sujet, etc.

Remarque : veillez à n'utiliser que les connaissances en lien avec le sujet. Seules celles apportant un éclairage sur ce dernier seront valorisées.

Étape 3 : Étudier le dossier documentaire (durée recommandée : 30-40 minutes)

Analysez chaque document et identifiez les informations susceptibles d'appuyer votre argumentation (chiffres, calculs, citations, etc.).

Remarque : une nouvelle fois, veillez à n'utiliser que les informations en lien avec le sujet. Seules celles apportant un éclairage sur ce dernier seront valorisées.

Étape 4 : Construire un plan détaillé (durée recommandée 20 minutes)

Faites le lien au brouillon entre le sujet, vos connaissances et les informations extraites des documents. Organisez votre raisonnement sous la forme AEI : j'affirme, j'explique et j'illustre. Insérez ces arguments dans deux ou trois grandes parties.

Étape 5 : Rédiger l'introduction (durée recommandée 30 minutes)

L'introduction doit comporter une accroche (une mise en contexte), une définition des notions du cours présentes dans le sujet, la problématique ainsi que le plan détaillé de votre développement.

Étape 6 : Le développement (durée recommandée 1 h 30)
Proposition de plan détaillé :

I. L'accumulation des facteurs de production est effectivement source de croissance économique, mais elle n'est pas la seule

A) L'accumulation des facteurs de production, travail et capital, est une source de la croissance économique...

Idée : Pour produire il faut mettre en relation le facteur travail et le facteur capital. Plus on augmente la quantité de facteurs de production, plus on produit.

Illustration : Doc 2 -> Prouver que le facteur travail et le facteur capital contribuent à la croissance du PIB

Idée : Présentation et définition du facteur travail. Son évolution dépend de la démographie, du taux d'emploi, des lois, etc.

Illustration : Doc 1 -> hausse du facteur travail

Idée : Présentation et définition du facteur capital. Son évolution dépend notamment de l'investissement des entreprises.

Les investissements sont source de croissance.

À court terme, l'investissement agit sur la demande : investir = acheter du capital aux entreprises.

À long terme, l'investissement agit sur l'offre : investir = accroître les capacités productives

Illustration : Doc 3 -> hausse du facteur capital

B) ... mais cette augmentation des facteurs de production n'explique pas l'ensemble de la croissance économique

Idée : La croissance économique ne s'explique pas seulement par l'accumulation des facteurs de production. En effet, une partie de la croissance économique est expliquée par la relation d'efficacité entre les facteurs de production. La PGF (la productivité globale des facteurs) joue clairement un rôle dans la croissance économique et cette « efficacité » de la relation entre les facteurs provient du progrès technique.

Illustration : Doc 2 -> Prouver que la PGF contribue à la croissance du PIB

II. L'origine du progrès technique

A) Le progrès technique est endogène...

Idée : Le progrès technique provient de l'ensemble des innovations. Ces dernières entraînent une meilleure productivité, voire une position monopolistique sur le marché. Les innovations sont donc capitales pour les entreprises sur un marché concurrentiel.

Illustration : mettre en évidence l'impact de plusieurs innovations sur la croissance économique (l'électricité, la machine à vapeur, etc.)

Idée : Les innovations ne sont pas exogènes. Elles sont le résultat d'investissements réalisés par l'État et les entreprises en recherche et développement. Plus il y a d'investissements en recherche et développement, plus il y aura d'innovations. L'État doit donc encourager ce type de comportements qui sont sources d'externalités positives. Ces dernières favorisent la croissance, et donnent les moyens d'investir de nouveau. On parle de croissance auto-entretenu.

Illustration : Doc 3 -> montrer l'importance des investissements des entreprises

B° ... à condition de bénéficier d'un contexte institutionnel propice

Idée : Pour permettre ce cercle vertueux, il faut cependant pouvoir compter sur des institutions solides et fiables. On mettra notamment en avant le rôle capital des brevets pour permettre et inciter à innover. Illustration 1 : expliquer en quoi le brevet est vital pour permettre l'innovation. Le brevet procure à l'innovateur un monopole temporaire de vingt ans et lui permet de rentabiliser son innovation.

Illustration 2 : mettre en évidence le fait que les entreprises investissent lorsqu'elles sont en situation de confiance et bénéficient d'un contexte favorable. Ce qui nécessite la présence d'institutions formelles et informelles pour les inciter à investir (lois, système juridique, etc.)

Idée : Les investissements en capital humain, physique et technologique permettent également de favoriser le progrès technique grâce à des externalités positives de connaissances.

Illustration : Doc 4 -> mettre en évidence l'importance de la DIE dans le PIB

Étape 7 : Écriture de la conclusion (durée recommandée 10 minutes)

La conclusion est la somme des conclusions partielles de chacun de vos arguments. On peut parler ici d'un bilan de raisonnement. La présence d'une ouverture est ici facultative.

Sujet 2 - Épreuve composée SUJET A

Partie 1 - Mobilisation des connaissances

Les dotations factorielles renvoient à l'abondance ou à la rareté relative du facteur travail et du facteur capital ainsi qu'aux ressources naturelles présentes dans un pays. Selon l'analyse néoclassique, un pays acteur sur la scène du commerce international aura tout intérêt à se spécialiser dans la production d'un bien ou d'un service nécessitant un facteur ou une ressource qu'il détient abondamment. Le coût de production étant étroitement lié à la disponibilité de la ressource sur un territoire, se spécialiser dans une ressource abondante permettra au pays de disposer d'un avantage dans le commerce international. Les dotations factorielles expliquent donc la spécialisation internationale.

Partie 2 - Étude d'un document

Question 1. Le document proposé est un tableau à double entrée présentant les montants annuels moyens des niveaux de vie, des prélèvements et des prestations sociales. Les données sont présentées par unité de consommation en 2019 en euros. Le champ est la France métropolitaine, et la source l'INSEE.

Le décile 1 représente les 10 % de la population française ayant un niveau de vie moyen avant redistribution le plus modeste. Le décile 9 représente les 10 % de la population française ayant un niveau de vie moyen avant redistribution le plus aisé.

Le taux de redistribution permet de clairement mettre en évidence qu'entre la répartition primaire et la répartition secondaire, c'est-à-dire avant et après la redistribution, le niveau de vie moyen annuel des personnes les plus modestes est passé de 3 260 euros à 10 200 euros, ce qui correspond à une augmentation de 212,9 %.

Note : Pour obtenir l'évolution du niveau de vie moyen annuel des personnes les plus modestes, on calcule le taux de variation ; il faut faire la différence entre la valeur d'arrivée et la valeur de départ, que l'on divise par la valeur de départ, le tout multiplié par 100.

Cela nous donne le calcul suivant : $(10\,200 - 3\,260) / 3\,260 * 100 = 212,9$

Question 2. La fiscalité, avec notamment l'impôt progressif, permet de faire face aux inégalités de niveau de vie. Les personnes aisées doivent davantage participer aux prélèvements que le reste de la population. Nous observons par exemple que le décile 1 ne paie pas d'impôt pendant le que le décile 9, celui le plus aisé, doit payer 12 680 euros en moyenne par an.

La protection sociale, qui désigne les mécanismes de prévoyance collective, permet également de réduire les inégalités. Les personnes les plus aisées vont une nouvelle fois participer davantage que les plus modestes. On observe par exemple que le décile 9 participe à la hauteur de 7 730 euros en moyenne par an, alors que le décile 1 ne participe qu'à la hauteur de 190 euros.

Ces deux prélèvements qui constituent les prélèvements obligatoires permettent de financer la redistribution, notamment les prestations sociales qui vont venir en aide à une grande partie de la population, dont les plus modestes.

Partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

Ce sujet porte sur le chapitre « Quelles mutations du travail et de l'emploi ? ».

Étape 1 : Analyser le sujet pour le problématiser

Il ne faut pas hésiter à recopier le sujet au brouillon pour analyser chaque mot. L'idée est de retrouver les notions clés du programme.

À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que certaines évolutions de l'emploi ont pu affaiblir le rôle intégrateur du travail.

Il faut par la suite proposer une reformulation du sujet sous forme de questionnement. L'objectif ici est de mettre en évidence la question suggérée par le sujet.

Étape 2 : Organiser ses connaissances

L'idée ici est de mettre sur papier toutes vos connaissances apprises pour cet examen. On parle ici des notions du cours, des mécanismes, des exemples, des faits d'actualité en lien avec le sujet, etc.

Remarque : veillez à n'utiliser que les connaissances en lien avec le sujet. Seules celles apportant un éclairage sur ce dernier seront valorisées.

Étape 3 : Étudier le dossier documentaire

Analysez chaque document et identifiez les informations susceptibles d'appuyer votre argumentation (chiffres, calculs, citations, etc.).

Remarque : une nouvelle fois, veillez à n'utiliser que les informations en lien avec le sujet. Seules celles apportant un éclairage sur ce dernier seront valorisées.

Étape 4 : Construire un plan détaillé

Faites le lien au brouillon entre le sujet, vos connaissances et les informations extraites des documents. Organisez votre raisonnement sous la forme AEI : j'affirme, j'explique et j'illustre.

Étape 5 : Rédiger l'introduction

L'introduction doit comporter une accroche (une mise en contexte), une définition des notions du cours présentes dans le sujet, la problématique ainsi que le plan détaillé de votre développement.

Étape 6 : Le développement

I. Le chômage et la précarisation de l'emploi affaiblissent le pouvoir intégrateur du travail

A) La persistance du chômage met en danger le rôle intégrateur du travail

Idée : Le chômage élevé est source d'affaiblissement des liens sociaux. Cette situation entraîne la perte des liens de travail et une distanciation de l'emploi. Cela aura pour conséquence une dépréciation du statut social, et donc des conséquences psychologiques : découragement et dépression.

Illustration : Doc 3 -> mettre en évidence le maintien à un taux élevé du chômage

B) Mais ce n'est pas seulement les personnes au chômage qui sont dans une situation précaire

Idée : La précarisation de l'emploi concerne de plus en plus de métiers.

On observe une diminution des CDI et une augmentation des CDD, de l'intérim ou des emplois précaires en général. Mettre également en évidence l'augmentation du temps partiel et de ses effets.

Illustration : Doc 2 -> mettre en évidence les trajectoires contraires du CDI et des autres statuts

Présence d'un halo du chômage = les frontières entre chômage, emploi et inactivité sont de plus en plus brouillées. Certains individus ne sont pas considérés comme chômeurs dans les statistiques, mais sont en situation de sous-emploi ou n'ont pas un emploi à temps complet leur permettant de subvenir à leurs besoins.

II. Le numérique entraîne de nouvelles formes d'emploi qui fragilisent également les liens sociaux

A) La polarisation des emplois augmente les inégalités

Idée : le numérique a pour conséquence la polarisation des emplois. On note une augmentation des métiers très qualifiés où la maîtrise des outils numériques est un atout, et à l'opposé des métiers peu qualifiés. On note une baisse des emplois intermédiaires.

Certains salariés ont donc accès à des emplois de bonne qualité, sources de grande stabilité, tandis que d'autres sont cantonnés à des emplois de faible qualité, beaucoup plus précaires.

Illustration : Doc 1 -> mise en évidence du phénomène

B) L'apparition de nouveaux métiers précaires

Idée : Ubérisation croissante de la société: développement de métier précaires qui remettent ouvertement en question le rôle intégrateur du travail. Le statut d'indépendant se développe de plus en plus mais précarise également de plus en plus les travailleurs, notamment les travailleurs pauvres.

Illustration: Doc1 -> mise en évidence du phénomène

C) Le développement des métiers du virtuel

Idée: Le recours croissant au virtuel, bien que pratique pour un grand nombre de personnes, ne permet plus aux travailleurs de lier des relations au travail comme ils pouvaient le faire avant. S'organiser pour revendiquer ses droits devient également plus complexe.

Illustration: conséquence professionnelle du confinement

Étape 7: Ecriture de la conclusion

La conclusion est la somme des conclusions partielles de chacun de vos arguments. On peut parler ici d'un bilan de raisonnement. La présence d'une ouverture est ici facultative.

Sujet 2 - Épreuve composée SUJET B

Partie 1 - Mobilisation des connaissances

Question 1. Les incitations sélectives sont mises en place par le groupe qui se mobilise pour pousser les individus à agir et notamment empêcher les comportements de passagers clandestins. Cela peut être des incitations positives pour pousser l'individu à s'investir (avantages particuliers, compensation du salaire en cas de grève, etc.) ou négative pour sanctionner les individus qui ne participent pas politiquement mais qui sont pourtant intéressés par les revendications.

L'objectif est d'empêcher le paradoxe de l'action collective, c'est à dire d'éviter que des individus souhaitant les mêmes évolutions de leur situation, se reposent sur les autres en ne supportant pas les coûts de l'engagement politique individuel (le risque de perdre une journée de salaire, de dégrader son image vis à vis des dirigeants, etc.).

Question 2. La politique européenne de la concurrence est l'ensemble des principes et des mesures qui visent à favoriser une concurrence libre et non faussée entre les entreprises. Les États ne peuvent par exemple pas venir en aide économiquement à leur champion national, car cela fausserait la concurrence avec une entreprise qui ne serait éventuellement pas aidée au sein de l'Union.

Si cela a du sens au sein de l'Union européenne, cette politique pose davantage de questions au niveau international. En effet, les États-Unis ou encore la Chine n'hésitent pas de leur côté à aider généreusement leurs entreprises. Sans les subventions de leur État, les entreprises européennes connaissent parfois des difficultés lorsqu'elles se retrouvent confrontées à la concurrence internationale.

Question 3. L'espace social désigne un espace où les individus et les groupes sociaux sont répartis en fonction de leurs ressources et de leur prestige.

Pour illustrer cette notion, nous pouvons prendre l'exemple du lieu de résidence. En effet, ce dernier influence l'accès au travail, l'accès à certaines ressources (transport, éducation, installations, etc.). Les habitants de certains quartiers sont clairement favorisés, alors que d'autres sont ouvertement en difficulté.

Un autre facteur de structuration de l'espace social peut être l'inégale répartition des tâches domestiques entre les hommes et les femmes. Ces dernières s'occupent en moyenne de la majorité des tâches domestiques, malgré leur entrée dans le monde du travail. Cette inégalité impacte grandement l'accès au marché du travail, et donc à l'horizon de carrière à moyen et long terme.

Partie 2 Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire

Identique au sujet précédent (cf. partie 3 - Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire)